

Instrumen Wawancara Penerapan Model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)

Nama : Habibatul Hikmah

Jabatan : Guru kelas VI

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Candi

Instrumen wawancara ini digunakan untuk mendapatkan data tentang penerapan model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create). Wawancara ini bersifat terbuka yang ditunjukkan untuk guru.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengertian model	Apa yang bapak/ibu ketahui mengenai model pembelajaran?	Model pembelajaran yang diterapkan ketika mengajar
2.	Menjelaskan tujuan diperlukannya model pembelajaran	Menurut bapak/ibu untuk mencapai tujuan dalam Pendidikan apakah diperlukan sebuah model pembelajaran?	Iya, perlu
		Model-model pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu ketahui?	Problem solving, RADEC
		Biasanya Bapak/Ibu menggunakan model pembelajaran apa?	Bermacam-macam sesuai kebutuhan siswa
		Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan model pembelajaran RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)?	Pernah, biasanya setiap mapel selalu saya terapkan
3.	Menjelaskan karakteristik model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)	Apakah Bapak/Ibu mengetahui apa saja yang menjadi karakteristik model pembelajaran RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)?	Literasi
		Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan model pembelajaran RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) dalam pelajaran Pendidikan Pancasila ?	Iya, setiap kali karena untuk melatih literasi dan pemecahan masalah
4.	Keunggulan model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)	bagaimana penerapan model RADEC membantu siswa dalam memahami materi pelajaran?	Sangat membantu
		Sejauh mana model RADEC membantu siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran?	Siswa jadi lebih mudah dalam memberikan solusi maupun pendapat
		Bagaimana model RADEC dapat membuat siswa lebih tertarik dan fokus saat belajar?	Karena dengan model Radec siswa harus membaca terlebih dahulu
		Menurut Bapak/Ibu apa keunggulan pembelajaran berbasis model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)?	Melatih fokus, literasi dan pemahaman soal
5.	Menjelaskan suasana kelas saat	Bagaimana suasana kelas saat proses belajar mengajar berlangsung dengan	Kondusif dan seru

	menggunakan model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)	menggunakan model pembelajaran RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)?	
		Adakah langkah-langkah khusus yang Bapak/Ibu lakukan ketika menerapkan model pembelajaran RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)?	Biasanya saya sediakan artikel atau kasus yang sedang ramai untuk bahan diskusi
		Adakah media atau sumber yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)?	Media hanya youtube dan PPT
6.	Menjelaskan kecocokan model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) dengan pendidikan Pancasila	Menurut Bapak/Ibu apakah dengan menggunakan model pembelajaran RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar terutama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?	Iya, karena siswa sekarang sangat antusias jika diajak diskusi terkait fenomena yang terjadi
7.	Kekurangan dalam penerapan model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)	Apa aja hambatan yang dialami oleh Bapak/Ibu ketika mengajar menggunakan model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)?	Hambatannya adalah ada beberapa anak yang belum bisa membaca dan ada anak ABK
		Upaya apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam pembelajaran RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)?	Untuk siswa regular tentu saya ada bimbingan belajar membaca agar tidak tertinggal dengan temannya

Instrumen Wawancara Literasi Budaya dan Kewarganegaraan

Nama : Habibatul Hikmah

Jabatan : Guru kelas VI

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Candi

Instrumen wawancara ini digunakan untuk mendapatkan data tentang Literasi Budaya dan Kewargaan. Wawancara ini bersifat terbuka yang ditunjukkan untuk guru.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD	Apakah Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sudah diterapkan di sekolah?	Iya, sudah

2.	Menjelaskan kegiatan GLS dalam meningkatkan kemampuan literasi budaya dan kewarganegaraan peserta didik	Apakah kegiatan literasi sudah meningkatkan kemampuan literasi budaya dan kewarganegaraan peserta didik?	Iya
		Bagaimana kegiatan literasi berkontribusi dalam memperkenalkan nilai-nilai budaya dan kewarganegaraan kepada siswa?	Karena dengan literasi siswa dapat mengenal dan memahami budaya
3.	Menyampaikan berapa jumlah peserta didik yang sudah memiliki kemampuan literasi budaya dan kewarganegaraan dengan baik	Apakah sebagian besar peserta didik telah memiliki kemampuan pemahaman literasi budaya dan kewarganegaraan yang baik?	Sebagian besar sudah
		Apakah sebagian besar peserta didik mampu menunjukkan sikap menghargai persamaan dan perbedaan budaya dalam kehidupan sehari-hari?	Iya
4.	Menjelaskan tingkat pemahaman peserta didik tentang literasi budaya dan kewarganegaraan pada materi Pendidikan Pancasila	Bagaimana pemahaman peserta didik tentang keragaman budaya di Indonesia?	Mereka paham dan sangat menghargai nya
		Bagaimana Bapak/Ibu menilai pemahaman siswa mengenai literasi budaya dan kewarganegaraan pada materi pendidikan Pancasila?	Cukup baik
		Apakah Bapak/Ibu merasa siswa sudah memiliki pemahaman yang baik tentang literasi budaya dan kewarganegaraan setelah mengikuti pembelajaran ini? Mengapa?	Iya, karena siswa juga sudah paham budaya-budaya di Indonesia
5.	Kegiatan pelatihan tentang literasi budaya dan kewarganegaraan untuk Guru, dan Tenaga kependidikan	Berapa jumlah pelatihan tentang literasi budaya dan kewarganegaraan dalam pembelajaran?	Setiap mata Pelajaran Pendidikan pancasila dari semester 1-2

		Apa tujuan utama dari pelatihan literasi budaya dan kewarganegaraan yang Bapak/Ibu ikuti?	Untuk mempunyai sikap menghargai dan cinta tanah air
		Apakah pelatihan ini memberikan strategi atau metode baru yang dapat diterapkan dalam kelas? Jika iya, bagaimana Bapak/Ibu mengimplementasikannya?	Iya, setiap mau mulai pembelajaran saya akan memulai dengan literasi
6.	Menjelaskan intensitas pemanfaatan dan penerapan literasi budaya dan kewarganegaraan dalam pembelajaran	Bagaimana intensitas pemanfaatan dan penerapan literasi budaya dan kewarganegaraan dalam pembelajaran?	Sangat intens
		Seberapa sering Bapak/Ibu mengintegrasikan literasi budaya dan kewarganegaraan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari?	Setiap kali di satu minggu sekali
7.	Fasilitas pendukung literasi budaya dan kewarganegaraan	Apa saja fasilitas pendukung literasi budaya dan kewarganegaraan?	Untuk saat ini masih gambar dan video, belum ke candi atau museum
		Apakah ada variasi bahan bacaan bertema budaya yang tersedia di perpustakaan sekolah?	Iya

Instrumen Wawancara Pendidikan Pancasila

Nama : Habibatul Nikmah

Jabatan : Guru kelas VI

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Candi

Instrumen wawancara ini digunakan untuk mendapatkan data tentang Pendidikan Pancasila. Wawancara ini bersifat terbuka yang ditunjukkan untuk guru.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menjelaskan pemahaman guru tentang Pendidikan	Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang Pendidikan Pancasila ?	Pendidikan pancasila adalah tentang pancasila dan Indonesia

	Pancasila dan relevansinya dalam Pendidikan	Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang keterkaitan Pancasila dengan pendidikan?	Karena didunia pendidikan perlu adanya pancasila agar siswa tahu dan paham perilaku yang sesuai dengan pancasila
2.	Menjelaskan metode atau pendekatan yang digunakan untuk mengajarkan Pancasila	Menurut Bapak/Ibu metode pendekatan apa yang cocok untuk mengajarkan Pendidikan Pancasila ?	Banyak sebenarnya tinggal menyesuaikan
		Menurut Bapak/Ibu media apa yang cocok untuk mengajarkan Pendidikan Pancasila ?	Media digital/ cetak menyesuaikan kebutuhan
3.	Menjelaskan cara mengevaluasi pemahaman siswa tentang Pancasila	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengevaluasi tentang pemahaman siswa mengenai materi Pendidikan Pancasila?	Dengan adanya formatif, sumatif
4.	Memberikan contoh bagaimana nilai-nilai Pancasila diterapkan dalam aktivitas kelas	Menurut Bapak/Ibu bagaimana contoh untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila di dalam kelas?	Menghargai guru dan teman
5.	Mengidentifikasi tantangan dalam mengajarkan Pancasila	Tantangan apa saja yang dihadapi Bapak/Ibu saat mengajar?	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa ABK - Siswa belum bisa membaca lancar
6.	Solusi yang diterapkan dalam pengajaran Pancasila	Solusi apa saja yang dihadapi Bapak/Ibu saat mengajar?	Membuat media yang dapat digunakan oleh seluruh siswa